

# Секция истории и обществознания

Научный руководитель - Швец Анна Вячеславовна

Список членов ШНО "Поиск",  
состоящих в секции:

Миронов Никита 6 "Б"  
Васильева Диана 8 "Б"  
Воронина Наталья 8 "Б"  
Терентьева Елизавета 10 "А"  
Шмелева Вероника 7 "А"  
Зуева Светлана 11"Б"



---

## План работы секции истории и обществознания

### 1. Проект «Биография моего предка»

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, средней продолжительности

Цели проекта:

- установление связи между историей семьи и историей Отечества;
- включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков;
- исследование вклада одного из предков в историю родины, региона, города.

Практический результат проекта: создание иллюстрированной биографии предка в форме альбома, буклета, «раскладушки», папки с файлами, документального фильма и т.д. Иллюстрированная биография может быть выполнена в виде сочинения, рассказывающего о предке и содержащего фотографии и иллюстрации, хронологии жизни предка в контексте истории страны, географической карты путешествий предка по стране, миру.

## 2. Проект «Мое генеалогическое древо»

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, средней продолжительности

Цели проекта:

- формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь;
- знакомство с новыми фактами из истории семьи;
- выявление типичных особенностей семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т.д.);
- обучение составлению родословного древа или таблицы.

Практический результат проекта: составление собственного генеалогического древа. Презентация может проходить в форме «научной конференции», где в роли исследователей-специалистов в области генеалогии выступают учащиеся, подготовившие проект. Участники делают мини-сообщения, а также обмениваются мнениями, выясняя, кому удалось собрать больше информации об истории своей семьи (по числу поколений, по датам рождения, по объему собранной информации).

## 3. Проект «Край, в котором мы живём»

Тип проекта: исследовательский, интегрированный (история, литература, русский язык) групповой и индивидуальный.

Цели проекта:

- собрать информацию об условиях проживания людей на территории родного края в различные (или какой-то один) периоды истории;
- узнать больше о флоре и фауне своего города, области;
- познакомиться с традициями, национальными играми, одеждой, местным фольклором.

Практический результат проекта: альбом «Мой край» (фотокомпозиция по истории края или конкретного населенного пункта, улицы), коллективная газета «История нашего города (села)», фотоальбом «Природа нашего края».

Работа над проектом: на первом занятии учитель и учащиеся определяют цели проекта, составляют план работы; следующие четыре занятия, а также внеклассная работа в этот период посвящены определению метода исследования, обмену полученной информацией в группах, определению формы отчётности, составлению сценария защиты проекта. Презентация проекта может проходить в форме групповой защиты проектов. Экспертный совет – учителя-предметники, родители, администрация школы, ученики из других групп могут выступать в роли оппонентов.

## 4. Проект «XX век: год за годом» (9-й класс)

Тип проекта: исследовательский, долгосрочный, внутришкольный, групповой.

Цели проекта:

- создать у учащихся целостный образ XX столетия;
- сформировать умения систематизировать, анализировать историческую информацию, самостоятельно интерпретировать события, искать и отбирать наиболее значимые источники информации;
- повысить мотивацию к обучению;
- содействовать интернациональному и патриотическому воспитанию учащихся, развитию коммуникативных умений и навыков.

Практический результат проекта: создание брошюры «Путеводитель по XX веку» с информационными страничками о каждом годе столетия.

Работа над проектом: группы по 3--5 человек собирают материал для следующих рубрик: «Рождение года», «Смерть года», «Научное открытие года», «Техническое изобретение года», «Литературное произведение года», «Фильм года», «Песня (музыкальное произведение) года», «Спортивный рекорд года», «Преступление года», «Военный конфликт года», «Вещь года». Редакторская группа готовит собранный материал к изданию, консультируется с учеными-историками.

## 5. Проект «История политических репрессий и сопротивление несвободе в СССР»

Тип проекта: исследовательский, групповой, долгосрочный.

Цели проекта:

- помочь осмыслить трагические страницы новейшей отечественной истории через изучение конкретных человеческих судеб, форм сопротивления сталинской несвободе;
- помочь учащимся отыскать людей, которые стали жертвами политических репрессий.

Практический результат проекта: документальный фильм «Наследие Сахарова», видео- и фоторяд с фрагментами интервью участников и свидетелей событий, реферат «Полвека боли и любви», мультимедийная презентация «Живая история рядом».

Работа над проектом подразумевает изучение литературы, посещение музеев, прослушивание лекции по теме «Тоталитарное прошлое», встречи с репрессированными в 1930-е годы, интервью с участниками и свидетелями событий прошлого.

Вторая группа проектов для основной школы направлена на формирование альтернативного мышления («Что было бы, если бы...»). В ходе работы над ними выявляются нереализованные или фантазийные варианты исторического развития, для обозначения которых и появилось понятие «виртуальная история». Актуальность данных проектов обусловлена наличием огромного количества компьютерных игр с историческими сюжетами, в которые играют школьники.

## 6. Проект «Хронология реальная и виртуальная: варианты альтернативной истории» (9-й класс)

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, средней продолжительности.

Цели проекта:

- познакомиться с «традиционными» и «нетрадиционными» мнениями профессиональных и непрофессиональных историков об исторических событиях;
- проанализировать возможные варианты развития событий, предложенные авторами «альтернативной» истории: Владимир Лещенко (Станкович) «Славная и долгая жизнь Александра Великого»; Арнольд Тойнби «Если бы Александр не умер тогда...»; Натан Эйдельман «Статья о Пушкине»;
- приобрести навыки анализа текстов, сопоставления различных версий события.

Практический результат проекта: исследовательская работа, выполненная в программе PowerPoint, которая может быть представлена также на научно-практической конференции. Работа над проектом: участник проекта знакомится с первоисточниками, фрагментами исследовательских текстов, анализирует и сопоставляет их, работает с понятиями «реальная» и «виртуальная хронология».

В нашей практике при изучении курса «История Сибири» были реализованы проекты, имеющие преимущественно интегративный характер. Работа над ними требовала от учащихся актуализации большого объема исторических знаний, включения вновь приобретаемой информации в уже существующую (или заново созданную) систему и выявления на этой основе новых смыслов в рассматриваемой проблеме.

7. Проблема познания современной истории: смена научных парадигм.

8. Работа по созданию экспозиции, посвящённой выдающимся людям Подольска.